Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: obs PCA (Prinses Catherina-Amalia) Adres: Cicerostrook 9, 2493 ZL Den Haag Telefoon: 0703019586 E-mail: info@obspca.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 26-08-2021 Directeur: Diana de Jongh
Opgesteld met advies MR	Datum: 27-09-2021 Voorzitter MR: Bouad Mallah
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	www.obspca.nl

1.Visie passend onderwijs

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. Ons uitgangspunt is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.
Binnen De Haagse Scholen zetten we in op:

- een sterke en brede basisondersteuning voor alle leerlingen, zodat we leerlingen preventief kunnen ondersteunen;
- een goede samenwerking tussen basisscholen, het speciaal (basis)onderwijs, jeugdhulp en andere maatschappelijke partners;
- een efficiënte ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen.

Op de PCA leer je nu wat later is. Wij bieden inhoud op verschillende manier aan; in beginsel onderzoekend en ontdekkend, spelend leren en lerend spelen bij het (jonge) kind. Daarnaast middels bewegend leren, dit is goed voor de ontwikkeling van het brein. Integraal leren met een context wat voor de kinderen betekenisvol is biedt meer houvast en beklijft beter. Middels samenwerken via coöperatieve leerstrategieën leren kinderen op diverse manieren de stof eigen te maken. Kortom: Leer je eigen kwaliteiten ontdekken en kijk met een nieuwsgierige blik de wereld in.

Aankomende jaren zetten wij in op meer eigenaarschap bij leerlingen. John Hattie onderschrijft dit als efficiënte interventie om het beste uit de leerlingen te halen. Daarnaast zetten wij in op klassenmanagement en begeleiding buiten de groep om zo een stabiele basisondersteuning te verzorgen. Hierbij is de ondersteuningsstructuur per dit schooljaar deels aangepast, dit wordt beschreven in het schoolplan.

2.Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:
A. Basiskwaliteit.
B. De ondersteuningsstructuur op school.
C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Zie bijlage 1 'Zorgleerlingen en multidisciplinaire overleggen'.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	**Op orde**	**In ontwikkeling**	**Nog op te starten**
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.		x	
1. Doelgericht werken.		X	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.		X	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.		X	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		X	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		X	
6. Positieve aspecten zijn van belang.		X	
7. Constructieve samenwerking.		X	

Door de wisseling in directie, interne begeleiding en leerkrachten zijn deze bovenstaande aspecten nog in ontwikkeling. Schooljaar 2020 – 2021 is een nieuwe missie/visie opgesteld. Vanuit hier wordt er gezamenlijk gekeken naar de uitgangspunten van HGW. De audit vanuit het bestuur op 26 november 2018 is nu weinig representatief.

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	80 uur
Expertise taal, lezen en spraak	Nee, wel in opleiding	
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	4 uur
Expertise gedrag	Ja	4 uur
Expertise jonge kind	Ja	4 uur
Expertise (hoog)begaafdheid	Nee, wel in opleiding	
Expertise motoriek	Ja	4 uur
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	
Kindercoach	Ja	6 uur

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs		X		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidzorg/schoolarts/School verpleegkundige			X	
CJG			X	
Politie/wijkagent			X	
Logopedie			X	
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			x	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Huygensklas	Zomer – kerst
Playing for succes	Onbekend
Plusklas	Iedere maandag

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift	X	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Op de PCA zijn er drie onderwijsassistenten/leraarondersteuners die structureel extra ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen. Wanneer er meer nodig is en wij handelingsverlegen zijn gaan wij in overleg tijdens een regulier MDO. Vanuit hier onderzoeken wij met de ouders, leerkrachten en experts wat er nodig is. Als school zijnde kunnen wij weerleggen of wij de zorg intern kunnen oppakken of dat er meer nodig is voor een leerling. Mocht het zo zijn dat we nadenken over een ander soort onderwijs, dan betrekken vanuit deze scholen een ambulant begeleider om te onderzoeken of zij wel de juiste plek zijn.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500,- plus € 106,- per leerling. In totaal zitten er per 1 oktober 2021 355 leerlingen op obs PCA.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op 17 mei 2022.

Ieder kind een kans!

Bijlage 1

Beleid op A4tjes; Zorgleerlingen en reguliere multidisciplinaire overleggen

Augustus 2021, obs PCA

Om elke leerkracht, groep en leerling te zien, zijn er regelmatig besprekingen. In de onderstaande schema's wordt weer gegeven hoe dit op obs PCA wordt vormgegeven.

Schema onderbouw:

Wanneer	Wat	Wie	Doel
Eind september	Groepsobservatie en bespreking	Leerkracht en IB	Bespreking groepsvorming en zorgen om gedrag en prestaties
November	Observaties KIJK!-sociaal emotionele ontwikkeling en bespreking, optie tot observatie	Leerkracht (KIJK!) en IB	Bespreking sociaal emotioneel
Februari	Groepsovername en -bespreking	Leerkracht en IB	Bespreking sociaal emotioneel en prestaties
April/mei	Observaties KIJK!-sociaal emotionele ontwikkeling en bespreking, optie tot observatie	Leerkracht (KIJK!) en IB	Bespreking sociaal emotioneel en prestaties

Schema groep 3 t/m 8:

Wanneer	Wat	Wie	Doel
Eind september	Groepsobservatie en bespreking	Leerkracht en IB	Bespreking groepsvorming en zorgen om gedrag en prestaties
November	Afname Zien! en bespreking, optie tot groepsobservatie	Leerkracht (Zien!) en IB	Bespreking sociaal emotioneel
Februari	Groepsovername en -bespreking	Leerkracht en IB	Bespreking sociaal emotioneel en prestaties
April/mei	Optie afname Zien!, groepsobservatie en bespreking	Leerkracht (Zien!) en IB	Bespreking sociaal emotioneel en prestaties

Wanneer er tussendoor zorgen zijn, kunnen deze met de intern begeleider gedeeld worden. Samen kunnen we in gesprek over wat er gaat gebeuren. Dit is per leerling/groep verschillend. Wanneer de genomen stappen onvoldoende lijken te helpen, kan een leerling besproken worden in de reguliere multidisciplinaire overleggen (MDO). Zijn de zorgen duidelijker, dan kan er een ander pad gekozen worden.

Zo'n vijf keer per jaar organiseren wij op onze school een dagdeel waarin reguliere MDO's worden behandeld. Het doel hiervan is dat wij de leerling de meeste passende zorg kunnen/gaan bieden. Per leerling duurt een overleg zo'n 45 minuten. Dit betekent dat wij per dagdeel vier leerlingen kunnen bespreken.

De volgende personen zijn op afroep beschikbaar voor deze reguliere MDO's: een GZ-psycholoog van het HCO (Haags Centrum voor Onderwijs), de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige (JGZ), een adviseur van passend onderwijs (SPPOH), de schoolmaatschappelijk werker, de leerplichtambtenaar, andere specialisten binnen/buiten de school. Per casus wordt afgestemd wiens expertise gewenst is. Bij elke MDO zijn in ieder geval de ouder(s)/verzorger(s), de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider aanwezig.
Met elkaar bespreken wij hoe de school kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling. Bijvoorbeeld: een verandering van de aanpak in de klas, een observatie, een intelligentie onderzoek, individuele gesprekken met onze schoolmaatschappelijk werker, ambulante begeleiding, doorverwijzing naar andere instanties etc.

Wanneer meld je een leerling aan?

- Wanneer er geen verandering is in het gedrag, werkhouding, leerniveau van de leerling na gesprekken en afspraken met ouders en IB. Dit betekent dus dat de leerling een bekende is voor de intern begeleider.
- Ouders zijn op de hoogte van de zorgen die de leerkracht heeft over de onderwijsbehoefte/gedrag van hun kind. Ook moet met hen gedeeld zijn dat de school op het moment handelingsverlegen is om de meest passende zorg te bieden en advies wil van buitenaf. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven om hun kind te bespreken in een regulier MDO.
- In principe gaan we uit van één regulier MDO per leerling, per schoolcarrière, aangezien een eerste MDO aanleiding heeft gegeven voor de vervolgstappen.

Zo'n drie weken voor een regulier MDO wordt er door de leerkracht een aanmeldformulier ingevuld. Deze wordt gedeeld met de deelnemers. Verdere vervolgstappen staan niet vast daar dit bij ieder kind anders is.